**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии**

**Кафедра общей и прикладной психологии**

# Программа итогового экзамена по дисциплине

**DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика»**

# «7М03116-Детская психология» (Магистратура)

Форма обучения: дневная

Курс – 1

Семестр – 3

Кол-во кредитов – 5

**г. Алматы 2024 г.**

Программа итогового экзамена по дисциплине DNP 5303 «Детская нейропсихология и психосоматика» разработана старшим преподавателем кафедры общей и прикладной психологии И.Р.Хусаиновой

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_

Зав. кафедрой

### Рекомендован методическим бюро факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г., протокол № \_\_\_

Председатель методбюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

**Программа итогового экзамена**

**Введение**

**ПИСЬМЕННЫЙ ЭКЗАМЕН В СДО MOODLE**

**ПРОЕКТ, ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**АСИНХРОННЫЙ ФОРМАТ**

**Творческое задание** – формат близок к проектной работе. Рекомендуется для обучающихся по специальностям, требующим творческого мышления, креативности: журналистов, филологов, философов, психологов.

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умение интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**УСЛОВИЕ.** Для проведения данного вида экзамена преподаватель должен заранее раздать темы групповых и (или) индивидуальных проектов, творческих заданий.

**Длительность** – несколько дней или недель (на усмотрение преподавателя).

**Срок сдачи** – в соответствии с расписанием экзаменов.

**Если работа индивидуальная, видеозапись не требуется.**

**ВНИМАНИЕ.**

Допускается загрузка итоговых ОТЧЁТОВ только в форматах \*.doc и \*.docx Дополнительные файлы при их наличии – изображения, графики, листинги, и т.д. в зависимости от задания могут быть загружены в соответствующих форматах (для этого установите возможность загрузки файлов данных форматов, помимо doc/docx при создании элемента «Задание»).

Размер загружаемых файлов не должен превышать 30 Мб. В случае необходимости отправки файлов больших размеров – студенты загружают файлы на облачные хранилища и публикуют ссылки на них в тексте отчёта.

**РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию, которое заранее должно быть известно студентам и преподавателям. Это ответственность кафедр и факультета.

**Структура творческого задания :**

**Индивидуальный формат.**

**1. Вступление - обоснование**

В первой части не стоит писать много. Достаточно рассказать, какую проблему вы хотите решить. Вступление делается на пару предложений, пишите в общих чертах. Либо задайте вопрос читателю.

**2 Основные и дополнительные материалы по теме**

В этой части вы должны показать, что разбираетесь в теме.

Это творческое задание, поэтому Вы должны представить свой подход к выбранной теме. Это должна быть Ваша собственная разработка программы тренинга

В основном это самая большая часть из материала. Понятно, что писать вы должны только то, что относится к вопросу.

**3. Заключение и выводы**

Оно тоже должно быть небольшим. В нем делается вывод из всего текста. Это общий вывод из всего творческого задания.

**РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Дисциплина**: «Основы психологического консультирования». **Форма:** Творческое задание**. Платформа:** СДО MOODLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Балл**  **Критерий** | ДЕСКРИПТОРЫ | | | | |
| «Отлично» | «Хорошо» | «Удовлетворительно» | «Неудовлетворительно» | |
| 90-100 баллов | 70-89 баллов | 50-69 баллов | 25-49 баллов | 0-24 баллов |
| **1** | Понимание теорий, концепций курса  Акцент на когнитивные компетенции | Глубоко понимает теории, концепции курса  В решении задания демонстрирует применение 4-5 и более теорий и концепций курса  Приводит примеры, более 5 аргументов своей точки зрения | В общем понимает теории, концепции курса (обобщенно)  Демонстрирует применение 3-4 концепций/теорий курса  Приводит примеры,  приводит от 3 до 5 аргументов для своих выводов | Ограниченно понимает теории, концепции курса (понимает элементы теории/концепции курса)  Не приводит примеры  Не приводит аргументы | Ответ не включает/не отражает опору на концепции и теории курса | Не приводит ответ по содержанию вопроса (отсутствует ответ по содержанию) |
| **2** | Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности  Акцент на функциональные компетенции:  применение, анализ;  Системные компетенции: синтез, обобщение | Грамотно, по-шагово, алгоритмично применяет технологии и методы, с включением новых/оригинальных компонентов  Приводит и разбирает минимум 2-3 примера  Обобщает и рефлексирует свои практические умения | По-шагово применяет технологии, методы, не обозначив/пропустив незначительные элементы  Приводит и разбирает 1 пример  Частично обобщает и рефлексирует свои практические умения | Частично применяет шаги технологии и методов  -  - | Контурно понимает применение методов/технологий  Или приведен простой пример  -  - | Отсутствует ответ по содержанию |
| **3** | Научность языка изложения и оформление работы | Грамотное и эстетически оформляет работу без замечаний | Грамотно оформляет работу с небольшим недочетами | Оформляет работу без формального деления работы на три части (введение, осн.часть, закл.) | Использует бытовой язык изложения  Излагает ответ сплошным текстом, имеет слабую структуризацию | Использует бытовой язык изложения  Излагает ответ  сплошным текстом без абзацев |
| **4** | Уникальность текста (антиплагиат) | Оригинальность 85% и выше.  Не использованы сгенерированные тексты | Оригинальность 70-85%.  Не использованы сгенерированные тексты | Оригинальность ниже 60-70%  Использованы сгенерированные тексты, верно оформлены ссылки на цитирование. | Оригинальность ниже 60%  Использованы сгенерированные тексты, неверно оформлены ссылки на цитирование. | 1. Выявлены и доказаны попытки технического обхода.   Неправомерно использован GenAI - без оформления ссылка на цитирование. |
| **5** | Устная защита | Владеет научным языком изложения материала, полностью отвечает на поставленные вопросы, дискутирует свою позицию | Владеет научным языком изложения материала, частично отвечает на поставленные вопросы | Рассказывает решение бытовым языком с элементами научных терминов | Рассказывает решение кейса бытовым языком | Не может объяснить решение кейса |

**Пример расчета общего балла за экзамен**

Шкала оценивания:

90-100 баллов – "Отлично",

70-89 баллов – "Хорошо",

50-69 баллов – "Удовлетворительно",

25-49 – "Неудовлетворительно",

0-24 – "Неудовлетворительно" (недопустимо).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Отлично»**  **90-100** | **«Хорошо»**  **70-89** | **«Удовлетво-рительно»**  **50-69** | **«Неудовле-творительно»** | |
| 25-49 | 0-24 |
| 1 | 94 |  |  |  |  |
| 2 |  | 75 |  |  |  |
| 3 |  |  | 63 |  |  |
| 4 | 92 |  |  |  |  |
| 5 |  | 87 |  |  |  |

Итого: 411/5=82,2% →82%

Итак, у нас есть следующие оценки для каждого из 6 критериев:

1. Понимание теорий, концепций курса – mах 100.
2. Практическое применение методов, инструментов и технологий деятельности – mах 100.
3. Научность языка изложения и оформление работы – mах 100.
4. Уникальность текста – mах 100.
5. Устная презентация и защита – mах 100.

Максимальное количество баллов, которое можно получить, составляет 500 баллов.

Итоговая оценка **(ИО**) **= (Б1+Б2+Б3+Б4+Б5) / К**, где **Б** – баллы по критерию, **К** – общее количество критериев.

Исходя из этого процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания:

82% находятся в диапазоне от 70% до 89%, что соответствует категории "Хорошо" в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете задание будет оценено на "Хорошо" в соответствии с рубрикатором оценивания.

**Проверка работы на плагиат.**

**Памятка студентам**

**ВАЖНО** – экзамен проводится по расписанию.

1. В **СДО Moodle** размещен документ «Итоговый экзамен по дисциплине» в PDF-формате, в котором изложены:

− правила проведения экзамена;

− политика оценивания;

− темы творческого задания;

− график проведения (дедлайны выполнения заданий).

В результате проведенного экзамена преподаватель получает в системе от студента выполненное задание в виде документа Word.

**Проверка экзаменационной работы на оригинальность.**

Сервис Антиплагиат.ру поддерживает самые распространенные текстовые форматы файлов: PDF (с текстовым слоем), TXT, HTML, HTM, DOCX, RTF, ODT, PPT, PPTX. Размер загружаемого файла не должен превышать 100 Мб. Студенты могут использовать любые программы, которые позволяют сохранять файлы в этих форматах. Например, Notepad, PowerPoint, OpenOffice.

При необходимости Вы можете ограничить типы форматов и размер файлов в настройках.

По итогам проверки преподаватель аттестует участников экзамена.

**Время на выставление баллов** в аттестационную ведомость за экзамен, проведенный в формате кейс-задания – до **72 часов.**

**Рекомендуемые источники литературы для подготовки к экзамену:**

**Основная:**

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
3. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
5. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
6. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.
7. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2001

Дополнительная:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2002

2. Микнадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2014г. – 288с.

3. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб., 2002.

4. Исаев Д. Н. Эмоциональный стресс. Психосоматические и соматопсихологогические расстройства у детей. - СПб., 2005.

**Исследовательская инфраструктура:**

**- центр психотехнологий и инноваций**

**Интернет-ресурсы**

1. <http://​azps.​ru/>
2. <http://​psy​chol​ogy.​net.​ru/​articles>
3. <http://​www.​psy​chol​ogy-​online.​net/>
4. http:// ​psy​fact​or.​org

<https://hr-portal.ru/psy_tools>

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

2. MOOC/видеолекции Курсера

**Доступно онлайн:** Дополнительный учебный материал по курсу, используемый для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступен на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД.